



Lettre aux animateurs

Lettre aux animateurs et animatrices

Chers animateurs :

Nous désirons vous remercier, au nom du Conseil canadien des Églises, d'avoir assumé le rôle d'animateur ou d'animatrice de ce programme éducatif « Foi et génétique ». Vous accomplissez une tâche importante et nous apprécions votre générosité.

Nous avons préparé ce document pour vous aider, mais libre à vous de le faire vôtre. Chacun des groupes qui s'en serviront ayant ses propres intérêts et préoccupations, son animateur ou animatrice devrait répondre aux besoins du sien et adapter le document en conséquence.

Voici quelques renseignements qui, croyons-nous, vous seront utiles.

Organisation du document

Le programme se divise en cinq leçons:

1. Génétique, foi et dignité humaine
2. Technologies génétiques, information et identité personnelle
3. Technologies génétiques; recherche sur les sujets, humains ou non
4. Technologies génétiques et ingénierie des générations futures
5. Technologies génétiques et justice sociale

Chacune des leçons a la même structure, qui se veut simple.

Introduction

L'introduction de chaque leçon est une brève orientation destinée à ouvrir la voie à ce qui suit. On y retrouvera parfois des renseignements généraux et des questions susceptibles d'être prises en compte lors de la présentation des scénarios.

Questions méritant réflexion

À la suite de l'introduction, on présente une question destinée à proposer un point d'intérêt à inspirer à la réflexion au début de la séance, de même qu'à mettre en relief un principe fondateur susceptible d'aider à bien asseoir la discussion.

Récit

Chaque scénario comprend un récit qui offre un contexte humain permettant d'aborder et d'étudier les questions éthiques et scientifiques sur lesquelles est axée la leçon.

Chaque récit permet au groupe d'examiner une facette différente de la leçon. Le lecteur se voit habituellement assigner un rôle dans ces récits.

Questions pour discussion

Après le récit, on suggère un certain nombre de questions pour discussion, afin de guider et d'orienter les réponses et les idées du groupe vers la question faisant l'objet de leur réflexion.

Comme on ne s'attend pas à ce que vous-même ni personne d'autre ne possédiez une formation scientifique ou soyez un scientifique chevronné, on trouvera, de la documentation additionnelle qui pourra vous aider et aider les autres participants, soit plusieurs articles traitant de génétique, de même qu'un glossaire de termes.

Information documentaire sur la génétique

On a préparé sept brèves sections d'information générale sur la génétique visant à aider les participants à comprendre quelque peu de la science ayant trait aux questions abordées dans la leçon.

Génétique 101 : Base moléculaire et implications de la variation génétique

Génétique comportementale

Maladie héréditaire et test génétique

Transgénique

Développement embryonnaire et ingénierie génétique

Génétique des populations

Génétique et thérapie d'orientation

Des références à l'information sur la science sont incluses à l'endroit d'une leçon particulière où elles sont le plus pertinentes, mais les participants auraient avantage à lire ces sections préalablement à la séance.

Glossaire

La documentation inclut un glossaire des termes scientifiques et génétiques rapide à consulter.

Échéanciers

Pour la plupart des gens qui ont eu recours à cette ressource, une séance dure environ deux heures, pause incluse. Cela peut paraître long, mais le temps passera vite. Une séance soulève des questions importantes, difficiles et souvent compliquées. Quiconque y participe y est intéressé, mais certains auront un intérêt prononcé pour un sujet particulier ou auront des opinions bien ancrées sur ce qui est soulevé. Voici quelques suggestions permettant à tous de faire le meilleur usage possible du temps.

- Encouragez les gens à lire la documentation appropriée à chaque séance, particulièrement le matériel scientifique, avant celle-ci. Si on est familier avec la documentation et qu'on a préparé au préalable ses questions et ses discussions, on trouvera très fructueux le temps passé ensemble.
- Chacune des leçons regorge d'idées et de questions : bien plus, en fait, qu'on ne peut traiter en une seule séance. Avant la première séance, essayez de trouver ce qui intéresse particulièrement votre groupe et choisissez les récits et les questions pour discussions permettant de scruter cette question. Sentez-vous libre de les adapter et de les modifier de façon à répondre aux besoins de votre groupe ou pour tenir compte de quelque nouvelle d'actualité. (Vous aimeriez, par exemple, déterminer dès le début de chaque séance si on devrait en fixer la durée, quitte à la prolonger au besoin, ou si on devrait prévoir une séance supplémentaire pour poursuivre la discussion plus tard.)

Participants

Vous distinguerez, parmi ceux qui se présentent à la première séance, ceux qui sont profondément intéressés personnellement par une question et ceux qui sont poussés par une curiosité intellectuelle, ceux qui possèdent un certain degré d'expertise et ceux qui ont peu de connaissances scientifiques, mais qui se rendent compte qu'il se passe quelque chose d'important, ceux qui ont un solide fond théologique et ceux dont les attaches religieuses sont plus fragiles. Bref, chacun des groupes sera unique en son genre, parce que chacun l'est.

Il importe que vous fassiez sentir à chacun qu'il est personnellement bienvenu et que sa contribution l'est tout autant. Voici quelques suggestions.

- À la première séance, assurez-vous que chacun soit invité à se présenter et à dire ce qu'il attend des leçons. Cela permet à chacun de sentir partie au processus dès le départ et permet de s'assurer qu'on y tienne compte des intérêts ou des préoccupations particuliers. Il pourrait être utile de porter son insigne d'identité lors des premières séances.
- Assurez-vous qu'il y ait une pause. En plus de donner à chacun une chance de se détendre, cela crée l'occasion d'entamer de ces discussions inattendues ou imprévues qui constituent souvent une partie importante d'une réunion. Il serait fort agréable de prévoir quelque aliment ou rafraîchissement.
- Vous contribueriez à enrichir grandement les discussions en incitant ceux qui possèdent des connaissances préalables ou spécialisées sur un sujet ou une question à partager leur savoir avec le groupe. Veillez cependant à ce que ceux qui sont versés en génétique, en éthique ou en théologie ne dominent pas la discussion.
- Faites en sorte que chacun soit invité à parler. D'aucuns sont très à l'aise dans les discussions de groupe, tandis que d'autres y peinent. Chacun devrait néanmoins avoir l'occasion de poser une question ou d'exprimer son opinion.

Rôle des groupes confessionnels

Ces avancées scientifiques sont si dramatiques et leurs implications sociales, politiques, personnelles et religieuses si profondes, que le Conseil canadien des Églises a cru important que ses membres œuvrent ensemble à ce programme éducatif. Nous espérons qu'en partageant nos connaissances, notre expérience et nos prières, nous aiderons tous les chrétiens et toutes les personnes de bonne volonté.

Nous voulons que quiconque participe à ces séances sente que non seulement il a bénéficié personnellement de l'expérience, mais qu'il a aussi grandi en tant que membre de son groupe confessionnel. S'il sent qu'il a au moins commencé à répondre à la question « Comment, en tant que communauté chrétienne, répondons-nous et réagissons-nous à ces questions? », un des objectifs du programme éducatif aura été atteint.

- Vous trouverez, parmi les éléments importants de cette documentation, les annexes préparées par les communautés chrétiennes individuelles à l'intention de leurs membres. Elles reflètent les réponses particulières d'Églises individuelles

à quelques-unes de ces questions difficiles et complexes et peuvent guider les participants, qui sont fortement encouragés à les lire et à les incorporer dans leurs séances. Ils sont en outre invités à entrer en contact avec l'office national de leur communauté ecclésiale ou avec un membre du Groupe consultatif sur la biotechnologie de leur confession qui a aidé à préparer cette documentation.

- Assurez-vous de compter sur le partenariat avec votre équipe pastorale au moment d'offrir ce programme éducatif. Tenez ses membres au courant et profitez de leur expérience et de leurs forces pour vous aider dans votre rôle d'animateur. Vous pouvez vous attendre, par exemple, à ce que certaines de ces questions aient immédiatement et directement touché des participants. Certains peuvent avoir déjà recouru à la FIV, tandis que d'autres ont peut-être eu à prendre des décisions vitales reposant sur la génétique. Soyez préparé à faire face à ces situations; s'il survient quelque chose lors d'une séance, soyez prêt et consentant à parler privément à la personne. Vous pouvez aussi solliciter l'aide d'un membre de l'équipe pastorale.



Succès

Il ne s'agit pas ici d'un programme scolaire où un test final mesure le niveau de rendement. Le programme aura réussi si tous les participants, dont vous-même, sont d'avis qu'ils en savent plus qu'au début; qu'ils ont partagé leur temps avec autrui de manière respectueuse et secourable et qu'ils pourront par la suite participer plus pleinement, à la fois comme citoyens et comme membres d'une communauté chrétienne, à quelques-unes des grandes questions éthiques et religieuses du jour.

Merci encore de votre générosité. Nous espérons que vous trouverez enrichissante et gratifiante votre expérience d'animation de ces séances.

Sincèrement,

Le Groupe consultatif sur la biotechnologie